REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA INFANTA D. MARIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA B - ENSINO SECUNDÁRIO - 2026/2027

DOMÍNIOS[1]/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	COMPETÊNCIAS	Áreas de Competência	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Dom. A – Tratamento de Informação/ Interpretação de fontes (30%) **Dom. B – Compreensão eComunicação em História:** - temporalidade - espacialidade - contextualização - Reflexão problematizadora das relações entre o passado e o presente - compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização - Comunicação - reflexão para uma cidadania interventiva **(70%)**	Coerência Rigor Clareza Relevância Espírito Crítico Coerência Espírito Crítico Rigor Clareza Relevância Responsabilidade Criatividade Cooperação	- Mobiliza e aplica de forma correta e clara os conceitos específicos da História. - Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. -Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e interpretando-a criticamente, respeitando os princípios da propriedade intelectual. - Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressa os seus conhecimentos. - Pesquisa, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na correta seleção da mesma (informação). - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo, crítico e reflexivo sobre os factos e processos históricos. - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos contributos para o conhecimento do passado. - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. - Situa, caracteriza e relaciona aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Procede à contextualização dos factos históricos. -Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. -Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. - Problematiza as relações entre o passado e o presente, desenvolvendo uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. - Desenvolve uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. Integração e mobilização de saberes e capacidades. Utilização de linguagem científica e lexical adequada. Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A; B; D; H; I*	Questões de aula (oral e/ou escrita) Provas escritas/ Testes formativos sumativos Exercícios Questionários Observação direta Trabalhos individuais/ Pares/ Grupo Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa /projeto Relatórios

		- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam. - Age de forma adequada, oportuna, construtiva e responsável, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamento, construindo um caminho personalizado de aprendizagem, de melhoria e autonomia progressiva. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Coopera com os pares em diferentes contextos comunicativos, aceitando as críticas e dos diferentes pontos de vista de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.		

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(*) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

NOTA: Observação direta (comportamento em aula/atitudes) é um dos instrumentos obrigatórios por período, avaliado no Domínio B.

GRUPO DISCIPLINAR DE HISTÓRIA